

## ODGOVORI RESPONDENTA

Dobrodošli v spletni anketi. Anketa je pisana v moškem spolu, velja za oba spola. Anketo izpolni koordinator programa Zdravje v vrtcu. Prav tako jo izpolnijo tudi vzgojitelji in pomočniki vzgojiteljev, ki želijo pridobiti potrdilo o sodelovanju v programu Zdravje v vrtcu oz. želijo pridobiti potrdilo za dve točki za napredovanje v nazive. Anketa je aktivna do 31. 7. 2021. Po tem datumu poročanje ni več mogoče. ZA ENO SKUPINO SE IZPOLNI ENO POROČILO. Izpolni ga vzgojitelj ali pomočnik vzgojitelja. Če vzgojitelji oz. pomočniki vzgojiteljev ne bodo oddali svojega poročila, izpolni poročilo o izvedenih aktivnostih koordinator programa Zdravje v vrtcu za celoten vrtec. Za pridobitev potrdil mora v programu Zdravje v vrtcu sodelovati vsaj tretjina skupin iz vrtca. Kontaktni podatki strokovnih delavcev, ki jih boste navedli v anketi bo NIJZ uporabil izključno za potrebe komunikacije med tekočim šolskih letom v okviru programa Zdravje v vrtcu (npr. pošiljanje vabil na izobraževanja, pošiljanje vabil na sestanke, pošiljanje gradiv ...). Hvala za sodelovanje! S klikom na Naslednja stran pričnete z izpolnjevanjem ankete.

### Regijski koordinator za vaš vrtec je iz NIJZ OE

[Maribor](#)

### Naziv vrtca:

[VRTEC IVANA GLINŠKA MARIBOR](#)

### Naslov vrtca - ulica in hišna številka:

[GLEDALIŠKA ULICA 6](#)

### Poštna številka in kraj:

[2000 MARIBOR](#)

### Ime in priimek koordinatorja programa Zdravje v vrtcu v vašem vrtcu v šolskem letu za katerega oddajate poročilo:

[Kaja Trlep](#)

### E- naslov koordinatorja programa Zdravje v vrtcu:

(npr. janez.novak@gmail.com)

[prehrana.zhr@vrtec-ivanaglinska.si](mailto:prehrana.zhr@vrtec-ivanaglinska.si)

**Ime in priimek poročevalca:**

Alja Kep

**Anketo izpolnjujem:**

vzgojitelj

**Ime vaše enote:**

Pristan

**Ime vaše skupine:**

Morski konjički

**Starost otrok v vaši skupini:**

nižje starostne skupine (od 1-3 leta)

**Izvajanje aktivnosti v posamezni skupini (vsaj 3 mesece):**

Vzgojitelj: Alja Kep, 6-APRIL2021/223

**Izvajanje aktivnosti v posamezni skupini (vsaj 3 mesece):**

Pomočnik vzgojitelja: Helena Plevnik

**Za koliko aktivnosti želite podati poročilo?**

V kolikor želite prejeti potrdilo za sodelovanje v programu morate izbrati in opisati vsaj 3 aktivnosti.& nbsp;

za 3 aktivnosti

**Navedite vsebino 1. aktivnosti**

V kolikor označite drugo obvezno navedite vsebino.

Varno s soncem

**Čas trajanja aktivnosti**

v kolikor ste izvajali aktivnost nekaj ur označite ure, v kolikor nekaj dni označite dnevi ...

tedni

**Vpišite število:**

1

**Navedite gradivo in didaktične materiale, ki ste jih uporabili pri tej vsebini:**

Kartonka Moje prve barve, slikovna gradiva sonca, slikovno gradivo sredstev za zaščito pred soncem in hidracijo, krema za sončenje, vrč z vodo, pokrivala, sončna očala, pravljica Bor in Brina na soncu (Marijke ten Cate), velika odpadna lepenka oblike sonca, rumena tempera barva, rumena volna, pesem Sonce kliče (ljudska)

**Ste pridobljene informacije iz naših izobraževanj uporabili pri vsebini?**

ne

**Navedite metode dela, ki ste jih pri izvajanju aktivnosti uporabljali.**

Možnih je več odgovorov

praktično delo (npr. vaje, izdelki, nastopi, športne dejavnosti, pohodi, delo na terenu ...),  
pogovor,  
predavanje/razlaga,  
demonstracija,  
razstava

**Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost izvajali.**

Možnih je več odgovorov

otroci

**Opis aktivnosti (okoli 200 besed):**

Tedenski sklop dejavnosti Varno s soncem smo uvodoma pričeli preprosto s prepoznavanjem barv v jutranjem krogu. Otroci so prepoznavali in poimenovali predmete različnih barv. Ustavili smo se pri rumeni barvi ter iskali vse predmete rumene barve, ki jih najdemo v igralnici. Otroci so rumene barve prepoznali tudi sonce med vremenskimi aplikacijami, ki jih izbirajo in uvrščajo na tablo vsakodnevno ob izvajanju nalog dežurnega otroka. Pri soncu smo se ustavili in se pogovarjali o njegovih vplivih na okolje (naravo, živali, ljudi). Naslednji dan smo imeli pravljíčno uro s pripovedovanjem pravljíce Bor in Brina na soncu (Marijke ten Cate) ob slikovnih aplikacijah. Po pravljíčni uri smo z aktivno udeležbo otrok ob slikovnih aplikacijah ponovili vsebino pravljíce in se pogovarjali o ustrezni zaščiti pred soncem. Po pravljíčni uri smo si pripomočke za zaščito pred soncem tudi ogledali, rokovali z njimi ter jih poimenovali in se pogovorili o njihovi uporabi (zaščitna krema, pokrivala, sončna očala, vrč vode). Tretji dan so otroci prepoznali velik simbol/obliko iz odpadne lepenke

- sonce. Veliko sonce so otroci ta dan pobarvali z rumeno tempera barvo. Četrty dan smo pobarvano sonce "sešili" s podajanjem volne - otroci so se posedli okoli mize iz vseh strani in priredili smo socialno igro Klobčič prijateljstva ter jo poimenovali Sonce prijateljstva. Otroci so si izbrali poljubnega prijatelja, ga poklicali po imenu in mu podali rumeno volno, s sodelavko pa sva volno na žarkih ovili okoli žebnja. Spletli smo čudovito sonce prijateljstva, ki smo ga razstavili v garderobnih prostorih. Peti dan smo izvedli glasbeno uro na domačem igrišču v senci pod drevesom. Otroke sva seznanili z novo pesmijo Sonce kliče (ljudska), ki jim je bila izjemno všeč.

### **Navedite vsebino 2. aktivnosti**

Zdrava prehrana

### **Čas trajanja aktivnosti**

v kolikor ste izvajali aktivnost nekaj ur označite ure, v kolikor nekaj dni označite dnevi ...

tedni

### **Vpišite število:**

1

### **Navedite gradivo in didaktične materiale, ki ste jih uporabili pri tej vsebini:**

Slikovne aplikacije sadja in zelenjave, bel šelešamer, sadje in zelenjava, nož, otroški noži, krožniki, serviete, pokrivalo za oči, risalni list, čopič, vodene barve, voščene barvice, folija za plastificiranje, škarje, električni mešalnik, oddelčno sadje, jabolčni sok, voda, kozarci, prt

### **Ste pridobljene informacije iz naših izobraževanj uporabili pri vsebini?**

ne

### **Navedite metode dela, ki ste jih pri izvajanju aktivnosti uporabljali.**

Možnih je več odgovorov

praktično delo (npr. vaje, izdelki, nastopi, športne dejavnosti, pohodi, delo na terenu ...),  
pogovor,  
predavanje/razlaga,  
demonstracija,  
razstava

### **Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost izvajali.**

Možnih je več odgovorov

otroci

### Opis aktivnosti (okoli 200 besed):

Tedenski sklop na temo ZDRAVA PREHRANA je bil osredotočen zgolj nanjo, jo pa z zdravo, kakovostno in uravnoteženo vrtčevsko prehrano spoznavamo dejansko vsak dan, teden in mesec v letu. Tedenski sklop na to temo smo pričeli s prepoznavanjem sadja in zelenjave s slikovnih aplikacij in poimenovanjem le teh. Naslednji dan so otroci sadje in zelenjavo poimenovali ter jo klasificirali po barvi v ustrezen barvni obroč. Po klasificiranju glede na barvo pa so slikovne aplikacije klasificirali na dva bela plakata po kriteriju sadje ali zelenjava. Slikovne aplikacije smo pritrdili na plakata in ju razstavili v igralnici, kjer so jih otroci vsakodnevno opazovali, se spontano pogovarjali ob njih in jih imenovali. V oddelku smo prav tako izvedli "Njami kviz", vsakemu otroku sva, ko je prišel na vrsto in če je želel, prekrili oči s pokrivalom in mu za okušanje ponudili izbrano sadje/zelenjavo, ta pa je okušal in skušal poimenovat izbrano sadje/zelenjavo. Otroci so bili nad dejavnostjo navdušeni. Naslednji dan so otroci prepoznavali in poimenovali sadje/zelenjavo brez barve - obris. Vsak je poljubno izbral svojo risbo, poimenoval narisano sadje in povedal, kakšne barve je oziroma s katero barvo ga bo pobarval. Vsak otrok je sprva svoj risalni list in sadje pobarval z vodeno barvo, naslednji dan pa le sadje z ustrežno voščeno barvico. Izdelki so bili razstavljeni v garderobnih prostorih. Ko je minilo nekaj časa od razstave sva s sodelavko izdelke plastificirali ter jih razrezali na tri ali štiri dele in tako ustvarili sestavljanke iz njihovih izdelkov, ki so bile otrokom na voljo v konstrukcijskem kotičku. Ob koncu tega tedna, v petek, 23.4.2021, pa smo obeležili Dan brez zavržene hrane. Pogovarjali smo se o uporabi sadja ali zelenjave, ki ni sveže. Ogledali smo si oddelčno sadje, ki ni sveže in se pogovarjali o tem, kaj iz njega narediti. Sklenili smo, da bomo iz teh sadežev naredili zdrav in okusen sadni napitek. Uporabili smo starejše sadeže, ostanek domačega jabolčnega soka iz prejšnjega dne ter vodo. Vsak otrok je dobil svoj krožnik, otroški nož in bili so spretni "kuharji". Rezali so sadje in ko so narezali vse, kar smo imeli, so v posodo dolili še sok ter vodo. Vse sestavine smo zmešali z električnim mešalnikom in si pripravili zelo okusen in zdrav sadni napitek - brez zavržene hrane.

### Navedite vsebino 3. aktivnosti

V kolikor označite drugo obvezno navedite vsebino.

Osebna higiena

### Čas trajanja aktivnosti

v kolikor ste izvajali aktivnost nekaj ur označite ure, v kolikor nekaj dni označite dnevi ...

tedni

### Vpišite število:

1

**Navedite gradivo in didaktične materiale, ki ste jih uporabili pri tej vsebini:**

Telo, slikovne aplikacije temeljitega umivanja rok, varčevanja z vodo, voda, tekoče milo za roke, mleti poper, papirnate serviete, krožnik

**Ste pridobljene informacije iz naših izobraževanj uporabili pri vsebini?**

ne

**Navedite metode dela, ki ste jih pri izvajanju aktivnosti uporabljali.**

Možnih je več odgovorov

praktično delo (npr. vaje, izdelki, nastopi, športne dejavnosti, pohodi, delo na terenu ...),  
pogovor,  
predavanje/razlaga,  
demonstracija

**Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost izvajali.**

Možnih je več odgovorov

otroci

**Opis aktivnosti (okoli 200 besed):**

Skrbi za ustrezno osebno higieno ter seznanjanju z njo in navajanju nanjo se povečamo in ji namenimo veliko pozornosti skozi vso šolsko leto. V našem oddelku smo se zraven vsakodnevnih "minutk za zdravje", navajanja na samostojnost pri skrbi za osebno higieno, opuščanju pleničk in navajanju na nočno posodo ali stranišče, na temeljito umivanje rok, kulturno prehranjevanje in še veliko drugih, vsakodnevnih, a hkrati izjemno pomembnih opravilih, ki vplivajo na zdravje vsakega posameznika, izvedli še aktivnosti, kjer smo pozornost namenili le tej tematiki. Dežurni otrok je iz vrečice izvlekel slikovne aplikacije, ki so prikazovale temeljito umivanje rok in pripomočke, ki jih za to dejavnost potrebujemo. Sličice so si ogledali vsi otroci in povedali, kaj prikazujejo. Pogovarjali smo se o ustreznem umivanju rok ter poimenovali pripomočke, ki jih za temeljito umivanje potrebujemo (vodo, milo za roke, brisačko). Prav tako sva jim ob razlagi demonstrirali temeljito umivanje rok v jutranjem krogu, nato so se nama otroci pridružili in ponavljali. Temeljito umivanje rok smo nato prav tako izvedli v umivalnici in realizirali vajo. Umivalnico smo skupaj opremili s slikovnimi aplikacijami, ki ponazarjajo korake temeljitega umivanja rok ter opozarjajo na varčevanje z vodo. V obsegu te tematike smo prav tako izvedli eksperiment "Prestrašeni poper". Predhodno

smo se pogovarjali o pomenu uporabe mila. Poimenovali smo vse pripomočke, ki jih potrebujemo za izvedbo eksperimenta. V krožnik smo nalili vodo in vodo popoprali. Popra smo nasuli kar precej, da je bila gladina črna oziroma siva. V vodo s poprom sem pomočila prst in ugotovili smo, da se ta prime na prst. Tudi nekaj otrok je pomočilo prst v krožnik in ugotovilo, da ima poper "rad" njihov prst. Nato sem prst, preden sem ga namočila v popoprano vodo, namočila v tekoče milo in poper se je prestrašil ter pobegnil. Nato so poskus s prstom pomočenim v tekoče milo izvedli še otroci, ki jim je bil eksperiment izjemno zanimiv in zabaven. Po izvedbi eksperimenta menim, da sva otrokom na zabaven in zanimiv način predstavili in pokazali, zakaj je pomembno, da si umivamo roke z milom (poper je predstavljal bacile, ki se mila bojijo in zbežijo).